

## **Certificat de nivell intermedi de llengua catalana**

La finalitat de l'examen és avaluar si l'aprenent està capacitat per utilitzar la llengua catalana adequadament en els àmbits social, professional i acadèmic. Els criteris d'avaluació i la puntuació són els elements que determinen les valoracions de cada apartat, i de l'examen en general, i marquen la diferència progressiva entre els nivells.

### **1. Criteris d'avaluació**

La valoració de l'examen es fa seguint els aspectes que es descriuen en cada àrea.

#### **Àrea 1. Comprensió escrita i expressió escrita**

##### **Adequació**

**(emissor, receptor, gènere, registre, objectiu comunicatiu, plagi, extensió)**

En aquest apartat s'avalua la capacitat de construir un discurs entenedor i adequat a la situació comunicativa. Es valora que l'examinand tingui en compte el receptor, de manera que no doni informació per suposada.

L'examinand ha de desenvolupar totes les subtasques que es descriuen a l'enunciat a partir de la informació dels estímuls, ha d'integrar aquesta informació sense plagi i ha d'aconseguir i mantenir un grau de formalitat adequat al llarg del discurs.

##### **Construcció del discurs**

**(estructura, idees, paràgrafs, cohesió: connectors i puntuació)**

En aquest apartat s'avalua la capacitat de construir un discurs lògic, sòlid i ordenat, amb els mecanismes de cohesió (puntuació, connectors, sinonímia, pronominalització, etc.) i coherència pertinents: que la informació es distribueixi en paràgrafs i que les idees s'expressin amb claredat, sense pressuposicions, implícits, repeticions ni contradiccions que dificultin la comprensió del discurs després d'una lectura ràpida.

Cal que l'estructura del text contingui totes les parts i en l'ordre adequat (per exemple, en el correu electrònic, l'emissor, el receptor i l'assumpte; en la carta al director del diari, el títol, la introducció, el desenvolupament, la conclusió, la signatura) i accomplixi l'objectiu comunicatiu.

##### **Domini de la norma i repertori lingüístic**

**(ortografia, morfosintaxi, lèxic)**

En aquest apartat s'avalua la capacitat d'elaborar textos amb correcció, des d'un punt de vista gramatical, i la riquesa lèxica adequada al nivell.

A l'hora de valorar la gramàtica, es té en compte tant el que preveu la normativa com el que recullen els diferents llibres d'estil dels mitjans de comunicació i els diversos diccionaris. També es té en compte a l'hora de fer la correcció l'estàndard de totes les varietats dialectals. No s'avaluen els aspectes sobre els quals la gramàtica ofereix diferents solucions.

Es valora positivament un control ortogràfic acceptable d'acord amb el nivell. No es penalitza la grafia dels mots estrangers, però sí el calc d'altres llengües.

Pel que fa al lèxic, es valora positivament saber fer ús del vocabulari i evitar les repeticions malgrat la presència d'algunes vacil·lacions i l'ús de circumloquis.

Els enunciats d'examen ja es redacten d'acord amb la nova Gramàtica de la llengua catalana (novembre de 2016), però no es penalitza que l'examinand apliqui l'anterior gramàtica durant el període de transició establert per l'Institut d'Estudis Catalans (quatre anys).

## **Àrea 2. Comprensió oral i expressió escrita**

### **Comprensió, capacitat de síntesi i adequació (rellevància de la informació, capacitat de síntesi, emissor, receptor, registre, plagi, extensió)**

En el primer exercici s'avalua la comprensió oral i la capacitat de discriminar la informació.

En el segon exercici s'avalua la capacitat de sintetitzar les idees principals d'un text oral, amb l'ajuda d'unes preguntes guia. És a dir, l'examinand ha de construir un text entenedor que contingui la informació necessària i sigui comprès després d'una lectura ràpida.

Es valora que l'examinand reculli la informació de les preguntes guia que es descriuen a l'enunciat i que ha d'obtenir de l'àudio escoltat, que sàpiga integrar aquesta informació sense plagi i que aconsegueixi i mantingui un grau de formalitat adequat al llarg del discurs.

### **Construcció del discurs (estructura, idees, paràgrafs, cohesió: connectors i puntuació)**

En aquest apartat s'avalua la capacitat de construir un discurs lògic, sòlid, entenedor i ordenat, amb els mecanismes de cohesió i coherència pertinents.

Així, es valora la capacitat de construir un discurs lògic, sòlid i ordenat, amb els mecanismes de cohesió (puntuació, connectors, sinonímia, pronominalització, etc.) i coherència pertinents: que la informació es distribueixi en paràgrafs i que les idees s'expressin amb claredat, sense pressuposicions, implícits, repeticions ni contradiccions que dificultin la comprensió del discurs després d'una lectura ràpida.

---

### **Domini de la norma i repertori lingüístic (ortografia, morfosintaxi, lèxic)**

En aquest apartat s'avalua la capacitat d'elaborar textos amb correcció, des d'un punt de vista gramatical, i la riquesa lèxica adequada al nivell.

A l'hora de valorar la gramàtica, es té en compte tant el que preveu la normativa com el que recullen els diferents llibres d'estil dels mitjans de comunicació i els diversos diccionaris. També es té en compte a l'hora de fer la correcció l'estàndard de totes les varietats dialectals. No s'avaluen els aspectes sobre els quals la gramàtica ofereix diferents solucions.

Es valora positivament un control ortogràfic acceptable d'acord amb el nivell. No es penalitza la grafia dels mots estrangers, però sí el calc d'altres llengües.

Pel que fa al lèxic, es valora positivament saber fer ús del vocabulari i evitar les repeticions malgrat la presència d'algunes vacil·lacions i l'ús de circumloquis.

Els enunciats d'examen ja es redacten d'acord amb la nova Gramàtica de la llengua catalana (novembre de 2016), però no es penalitza que l'examinand apliqui l'anterior gramàtica durant el període de transició establert per l'Institut d'Estudis Catalans (quatre anys).

#### **Àrea 3. Coneixements gramaticals i lèxics**

En aquesta àrea s'avalua la capacitat per demostrar el domini de l'ortografia, la morfosintaxi i el lèxic. S'hi avalua la morfologia nominal, la verbal, els determinants, els adverbis, els pronoms, les preposicions, les conjuncions i la riquesa i precisió lèxiques (sinonímia, frases fetes i locucions). Els tipus d'exercicis poden ser a partir de textos o frases soltes, amb espais buits per emplenar o d'opció múltiple.

#### **Àrea 4. Comprensió escrita i expressió oral**

##### **Adequació (tasca 1, 2, 3)**

**(comprensió, objectiu comunicatiu, contextualització, rellevància de la informació, registre, plagi, durada)**

En aquest apartat s'avalua la capacitat d'entendre les idees principals d'un text escrit (que s'ha llegit prèviament) i de saber sintetitzar i exposar l'opinió sobre el tema de què tracta el text, en el temps previst, a partir d'unes preguntes formulades pels examinadors.

El discurs que s'ha de construir ha de ser entenedor i adequat a la situació comunicativa triada.

---

És important que el discurs produït respongui al que es demana, que l'examinand sàpiga desenvolupar el rol que se li encomana, amb el grau de formalitat adequat a la situació comunicativa, i que s'ajusti al temps previst.

**Construcció del discurs (tasca 1, 2, 3)  
(estructura, idees, cohesió)**

En aquest apartat s'avalua, en global, la capacitat de construir un discurs lògic, sòlid, entenedor i ordenat, fent ús dels mecanismes de cohesió (connectors, pauses, entonació, etc.) i de coherència pertinents.

Es valora que l'examinand produeixi un discurs ordenat i coherent, i que les idees s'hi expressin amb claredat sense pressuposicions, repeticions o contradiccions que en puguin dificultar la comprensió.

Es té en compte que l'examinand sàpiga utilitzar estratègies per produir un discurs eficaç (ús de la veu, ritme, to, l'organització de la informació, etc.).

**Domini de la norma i repertori lingüístic (tasca 1, 2, 3)  
(lèxic, morfosintaxi, fonètica)**

En aquest apartat s'avalua la capacitat de comunicar-se, en general, amb correcció, amb un repertori gramatical (lèxic, morfosintàctic, fonètic) d'acord amb el nivell, en la varietat estàndard oral i tenint en compte que s'avaluen examinands no nadius (majoritàriament). S'accepten com a correctes totes aquelles formes que apareixen en els manuals d'estil dels mitjans de comunicació. No s'hi avaluen els aspectes sobre els quals la gramàtica ofereix diferents solucions.

Es valora positivament l'ús d'un repertori lèxic prou variat i precís, malgrat que es pugui produir alguna confusió i incorrecció en la tria de mots que no dificulti la comunicació. Així mateix, es valora un domini morfosintàctic i fonètic adequat al nivell.

Els enunciats d'examen ja es redacten d'acord amb la nova Gramàtica de la llengua catalana (novembre de 2016), però no es penalitza que l'examinand apliqui l'anterior gramàtica durant el període de transició establert per l'Institut d'Estudis Catalans (quatre anys).

## 2 . Puntuació

La puntuació s'estableix globalment per àrees i avaluant cada exercici de cada àrea.

Àrees	Exercicis	Aspectes que es valoren	Puntuació	Temps	Superació de l'examen
<b>1. Comprensió escrita i expressió escrita</b>	Redactar un text de tipus descriptiu-argumentatiu (correu electrònic formal, text de presentació, entrada al blog, carta al director)	Es valora l'adequació, la construcció del discurs, el domini de la norma i repertori lingüístic.	30 punts	50 minuts	Àrea compensatòria
<b>2. Comprensió oral i expressió escrita</b>	Consta de dos exercicis:  -Ecoltar un text dues vegades i demostrar que s'ha comprès a partir d'un exercici d'opció múltiple o de relacionar. - Escoltar un text dues vegades i, a partir d'unes preguntes guia, redactar-ne un resum.	Es valora la comprensió, capacitat de síntesi i adequació, la construcció del discurs, el domini de la norma i el repertori lingüístic.	20 punts	60 minuts (amb els àudios inclosos)	Àrea compensatòria
<b>3. Coneixements gramaticals i lèxics</b>	1. Seleccionar l'opció correcta en aspectes de morfologia i sintaxi que apareixen en 2 textos escrits.	15 ítems × 0,5 punts	25 punts	45 minuts	Àrea compensatòria
	2. Triar la forma lèxica adequada entre tres opcions de la paraula destacada dins de 12 frases.	15 ítems × 0,5 punts			
	3. Completar els buits amb la forma adequada de la paraula que es dona entre parèntesis dins de 10 frases. El mot s'ha d'obtenir per la flexió gramatical de la paraula de referència.	12 ítems × 0,5 punts			
	4. Buscar 8 mots dins d'un text que siguin sinònims de les paraules que es proposen.	8 ítems × 0,5 punts			
<b>4. Comprensió escrita i expressió oral</b>	1. Fer una exposició oral, a partir de la	Es valora la comprensió i adequació, la	25 punts	20 minuts de preparació	Àrea compensatòria

	lectura prèvia d'un text i d'unes preguntes de comprensió i opinió que formularà l'examinador sobre el tema de què tracta.	construcció del discurs, el domini de la norma i repertori lingüístic.		(tasca 1 i 2) + 10 minuts de prova, aproximadament sense preparació (tasca 3)	
	2. Fer l'exposició oral d'una situació comunicativa, d'entre dues opcions.				
	3. Respondre unes preguntes sobre el tema de l'exposició oral per ampliar informació, matisar-la o donar el punt de vista sobre el tema.				
			<b>100 punts</b>	<b>3 h i 5 minuts</b>	<b>65%</b>

L'examen se supera si s'obté un mínim de 65 punts del total de l'examen (100 punts). Totes les àrees són compensatòries.

Les àrees 1, 2 i 3 es fan en un mateix dia, amb una pausa de 10 minuts. A la primera part es fa l'àrea 1, comprensió escrita i expressió escrita. Després de la pausa (10 minuts) es fan l'àrea 2, comprensió oral i expressió escrita, i l'àrea 3, coneixements gramaticals i lèxics. En el cas de l'àrea 4, comprensió escrita i expressió oral, pot ser que es faci un altre dia.