

# **Certificat de nivell de suficiència de llengua catalana (C1)**

## **Model d'examen escrit i oral**

<b>NIF/passaport</b>	<b>Qualificació final</b>

## Certificat de nivell de suficiència de llengua catalana

Àrea	Puntuació màxima	Puntuació
1. Comprensió escrita i expressió escrita	30 punts	
2. Comprensió oral i expressió escrita	20 punts	
3. Coneixements gramaticals i lèxics	25 punts	
4. Comprensió escrita i expressió oral	25 punts	
<b>TOTAL</b>	<b>100 punts</b>	

L'examen se supera amb un 65% del total de la prova. No hi ha cap àrea eliminatòria.

## Àrea 1. Comprensió escrita i expressió escrita

Avui s'inaugura a la Universitat de Lleida el *14è Mercat de la Tecnologia*.

Com a membre de l'equip organitzador, sou l'encarregat d'elaborar el text de presentació que llegireu en la inauguració.

En aquest **text de presentació**, cal que:

- Presenteu l'acte, contextualitzeu-lo i expliqueu-ne els objectius.
- Valoreu la importància d'aquest tipus d'activitats.

Escriviu el text, d'unes 325-350 paraules, a les pàgines següents.

### **Nota**

Elaboreu el vostre text amb l'ajuda de la informació que s'aporta a continuació, però sense copiar-la literalment. No es tindrà en compte si el contingut és verídic a l'hora d'avaluar el text.

### **14è MERCAT DE LA TECNOLOGIA**

- Universitat de Lleida, Campus de Cappont, dimecres 10 de maig, de 9 a 14.15 h.
- Exposició de treballs tecnològics d'alumnat d'ESO, Batxillerat i Cicles formatius de 22 centres educatius de la demarcació de Lleida.
- El Mercat vol oferir a l'estudiantat un espai de participació, intercanvi educatiu i recerca on mostrar els seus projectes de tecnologia i ciències aplicades.
- Oportunitat per conèixer la UdL i l'ambient universitari.
- Aquest any el Mercat tindrà la tecnologia i l'educació com a tema transversal i fil conductor.
- Alguns projectes que es mostraran: una aplicació mòbil per a entrenadors esportius, un dispositiu per gestionar menjadors escolars, una guia de pesca a Internet o diferents robots.
- Tallers, demostracions i xerrades i, com a principal novetat, un concurs de fotografies a Instagram per a aficionats a les xarxes socials.
- Organitzadors: el vicerectorat d'Estudiants, l'Institut de Ciències de l'Educació i l'Escola Politècnica Superior de la UdL, amb el suport del Departament d'Ensenyament de la Generalitat. A la xarxa de mercats de tecnologia també hi participen la Universitat de Vic i l'Escola d'Enginyeria de Terrassa de la UPC.

### Buscant futures enginyeres

Les dones són només el 30% dels estudiants d'Enginyeria a la UdL.

El subdirector general de Secundària de la Generalitat destaca la rellevància de la formació en tecnologia i la importància que tenen iniciatives com aquestes per despertar la vocació científica entre els alumnes, perquè encara tenim dèficit d'enginyers.

Alguns dels participants ressalten el repte que els ha suposat el seu projecte, al qual la majoria han dedicat diversos mesos, i com els ha permès descobrir o consolidar la seva vocació per a l'enginyeria o la biotecnologia, per exemple.

Diuen els alumnes: "Hem descobert que quan pensem i qüestionem el que estem fent, és quan veritablement aprenem i, consegüentment, ens ho passem bé!"

## Evolució Històrica

El MERCAT DE TECNOLOGIA a Lleida té un recorregut llarg. Aquest any ha sigut la catorzena edició. El Mercat de Lleida és el de major envergadura de tots els que es realitzen a Catalunya.

A continuació es pot valorar l'evolució al llarg de les seves edicions. S'observa que la progressió ha estat significativa:

Evolució Mercat de Tecnologia Lleida	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Projectes	22	29	47	57	63	77	68	75	73	76	61	45	72	75	60	72
Alumnat expositor	53	56	146	189	201	156	207	257	220	163	200	170	240	210	232	273
Professorat expositor	15	15	24	33	39	42	45	40	39	37	25	25	40	42	32	40
Centres procedència dels expositors	8	9	13	13	16	14	13	13	13	15	16	14	18	16	11	14
Alumnat visitant	661	773	851	834	790	905	1121	1222	1277	1290	1269	1450	1510	1487	1555	1429
Centres visitants	10	11	11	13	13	14	15	18	20	19	30	20	32	27	18	20

#### Fonts:

<http://www.mercatdetecnologia.udl.cat/difusio/>  
<http://www.udl.cat/ca/serveis/oficina/Noticies/Una-app-per-a-entrenadors-o-com-gestionar-menjadors-escolars-al-Mercat-de-la-Tecnologia/>  
<http://www.mercatdetecnologia.udl.cat/wp-content/uploads/2015/05/noticia-segre-mercat-2015.pdf>  
<http://www.mercatdetecnologia.udl.cat/wp-content/uploads/2015/05/Mercatec-Segre.pdf>  
<http://www.mercatdetecnologia.udl.cat/galeria/>



MODEL DE PROVA

MODEL DE PROVA

## Àrea 2. Comprensió oral i expressió escrita

El Departament d'Història de la vostra universitat ha organitzat un cicle de conferències sota el títol *La història escrita en el paisatge*.

Per tal de donar a conèixer a la comunitat universitària aquest cicle de conferències, com a alumne d'història d'aquest Departament i després d'haver participat en la conferència inaugural del cicle, a càrrec de Josep Maria Palet, sou l'encarregat d'elaborar la **notícia** sobre aquesta primera conferència.

En aquesta **notícia**, que apareixerà publicada a la pàgina principal del web de la vostra universitat dins de la secció *Notícies*, cal que:

- Expliqueu què és i quin objectiu té l'arqueologia del paisatge.
- Exposeu els reptes d'aquesta disciplina i les actuacions per evitar la transformació del paisatge.

A continuació sentireu dues vegades un àudio que tracta sobre el contingut de la primera conferència. Cal que en recolliu la informació necessària per dur a terme la tasca escrita d'aquesta àrea.

Escriviu el text, d'unes 200-230 paraules, a les pàgines següents.

### **Material de suport**

Índex de continguts de l'àudio:

- L'arqueologia del paisatge
- Línia de recerca de Josep Maria Palet
- Relació dels humans amb l'entorn i transformació del paisatge històric
- Les línies de futur de l'arqueologia del paisatge

Noms propis que apareixen en l'arxiu d'àudio: Tarragona, Josep Maria Palet

### **Nota**

L'arxiu d'àudio que escoltareu és un document real i pot contenir algun error de correcció. En cap cas s'han de reproduir les incorreccions en el text que redacteu.

Font: [Arqueologia del paisatge. Càpsules de ciència](#)





MODEL DE PROVA

### Àrea 3. Coneixements gramaticals i lèxics

**3.1 Llegiu els textos següents i, per a cada espai buit, marqueu la lletra corresponent a l'opció correcta. Només hi ha una resposta correcta en cada cas.**

En aquest exercici no es penalitzen els errors ni les respostes en blanc.

#### Els valors del paisatge

El paisatge d'Olot és eminentment forestal i gaudeix de dues grans masses boscoses **gairebé (0)** contínues. L'element cabdal dels valors naturals i ecològics l'aporta el vulcanisme de la zona, que ha llegat testimonis excepcionals que no es repeteixen a la península Ibèrica. Aquest fet va afavorir que \_\_\_\_\_ (1) 1982 la Generalitat de Catalunya \_\_\_\_\_ (2) parc natural la zona volcànica de la Garrotxa. El paisatge \_\_\_\_\_ (3) d'Olot ha servit \_\_\_\_\_ (4) font d'inspiració per a l'obra de \_\_\_\_\_ (5) pintors i literats. El paisatge volcànic format per cràters, colades basàltiques o gredes també ha estat font d'inspiració de mites i llegendes fantasioses, \_\_\_\_\_ (6) sobrenaturals, que s'han transmès oralment, generació \_\_\_\_\_ (7) generació fins a ser aplegades per escrit.

\_\_\_\_\_ (8) esmentar també les potencialitats ecològiques del riu Fluvià, el curs alt \_\_\_\_\_ (9) recorre el voltant d'Olot. L'interès d'aquest eix ecològic és divers. D'altra banda, és l'únic gran riu de Catalunya que no presenta, en el seu recorregut, cap gran embassament, \_\_\_\_\_ (10) facilita el seu paper de connector ecològic. A més, la funció connectora va molt més enllà \_\_\_\_\_ (11) el riu recorre, també, el nord del Pla de l'Estany i la plana empordanesa, i posa en contacte els espais muntanyencs i forestals \_\_\_\_\_ (12) interior amb els espais litorals associats als Aiguamolls de l'Empordà.

**Font:** «Valls d'Olot». *El Temps* (text adaptat)

- |            |                           |                        |                       |
|------------|---------------------------|------------------------|-----------------------|
| <b>(0)</b> | <b>a.</b> gaire bé        | <b>b.</b> gairebé      | <b>c.</b> quasi bé    |
| (1)        | <b>a.</b> a l'any         | <b>b.</b> al           | <b>c.</b> l'any       |
| (2)        | <b>a.</b> declarés        | <b>b.</b> declari      | <b>c.</b> es declari  |
| (3)        | <b>a.</b> de les pendents | <b>b.</b> de les valls | <b>c.</b> dels valls  |
| (4)        | <b>a.</b> com             | <b>b.</b> com a        | <b>c.</b> per         |
| (5)        | <b>a.</b> diversos        | <b>b.</b> experts      | <b>c.</b> varis       |
| (6)        | <b>a.</b> fins i tot      | <b>b.</b> inclòs       | <b>c.</b> sobre tot   |
| (7)        | <b>a.</b> darrera         | <b>b.</b> enrere       | <b>c.</b> rere        |
| (8)        | <b>a.</b> ∅               | <b>b.</b> Cal          | <b>c.</b> Cal que     |
| (9)        | <b>a.</b> del qual        | <b>b.</b> del que      | <b>c.</b> pel qual    |
| (10)       | <b>a.</b> cosa que        | <b>b.</b> el que       | <b>c.</b> el què      |
| (11)       | <b>a.</b> per a què       | <b>b.</b> per què      | <b>c.</b> per tal com |
| (12)       | <b>a.</b> de la           | <b>b.</b> de l'        | <b>c.</b> per         |

### La invasió subtil de les aranyes

En tot text s'hi pot constatar una estructura, formada per una introducció, un desenvolupament i un desenllaç. Aquesta seria l'estructura tradicional, però és l'autor qui ens proporciona al llarg del text totes les claus \_\_\_\_\_ (13) la nostra interpretació vagi en una direcció determinada. Donem el nom de *tècnica* als mitjans utilitzats per l'autor per aconseguir la unitat narrativa i conduir-nos al tema central. El punt de vista és la ment a través \_\_\_\_\_ (14) es percep la narració.

Hi ha moltes variacions i combinacions \_\_\_\_\_ (15) de narrar, però bàsicament \_\_\_\_\_ (16) poden distingir tres. En primer lloc, el punt de vista omniscient, en què l'autor es desplaça d'un personatge a l'altre, d'una part a \_\_\_\_\_ (17), i d'un episodi a un altre amb absoluta llibertat. I s'atribueix a si mateix l'accés als pensaments i sentiments dels personatges, sempre que li interessa, i proporciona informació cada cop que vol. Un altre tipus de punt de vista és el de tercera persona: l'autor tria un personatge i la història és \_\_\_\_\_ (18) amb paraules d'aquest personatge, de tal manera que el camp de visió està limitat.

En tercer lloc, hi ha el punt de vista de la narració en primera persona; és a dir, la història és coneguda en primera persona \_\_\_\_\_ (19) protagonista, però no necessàriament. D'aquesta manera podem comprovar que la intervenció de l'autor, \_\_\_\_\_ (20), pot ser molt variada.

**Font:** *La invasió subtil de les aranyes* (text adaptat). Alfred Sargatal

- |                      |                |              |
|----------------------|----------------|--------------|
| (13) a. per          | b. per a què   | c. perquè    |
| (14) a. de la que    | b. de la qual  | c. del qual  |
| (15) a. a l'hora     | b. aleshores   | c. alhora    |
| (16) a. en           | b. es          | c. se'n      |
| (17) a. el més enllà | b. l'altra     | c. l'altre   |
| (18) a. composta     | b. comptada    | c. contada   |
| (19) a. pel mateix   | b. pel nomenat | c. pel propi |
| (20) a. així mateix  | b. doncs       | c. però      |

**3.2 Ompliu els espais buits amb la forma adequada (noms, adjectius o verbs) a partir de la paraula que hi ha entre parèntesis. Tingueu en compte que es pot tractar de la mateixa paraula que es dona.**

En aquest exercici no es penalitzen els errors ni les respostes en blanc.

**Exemple:**

Cal que la Mercè reconequi (RECONÈIXER) els seus errors.

1. Organitzeu la conferència allà on vosaltres \_\_\_\_\_ (voler), però, sobretot, convideu-hi els vostres professors i anuncieu-la amb prou antelació.
2. El text d'Artur Bladé diu: «Ell duia l'escopeta i jo, el \_\_\_\_\_ (perdiu) engabiat».
3. Per poder començar la sessió de pràctiques, el metge va demanar a un estudiant que li apropés els \_\_\_\_\_ (bisturí).
4. La llei de suport a l'emprenedor és força \_\_\_\_\_ (gasiu) quant a incentius per a joves.
5. El director els va dir: «Ei, nois, no us \_\_\_\_\_ (asseure's) als bancs que estan acabats de pintar!»
6. Van fer el cicle de conferències sobre la poesia de Miquel Martí i Pol al Palau de Fires i \_\_\_\_\_ (congrés).
7. Els \_\_\_\_\_ (annex) aporten materials complementaris o de suport que no s'han inclòs en el cos del treball per afavorir-ne la llegibilitat.
8. No ens vam poder menjar el pastís, perquè tenia una cobertura feta amb ametlles \_\_\_\_\_ (amargant).

### 3.3 Ompliu els espais buits amb la forma corresponent derivada de la paraula que hi ha entre parèntesis. Assegureu-vos que encaixa en el text.

En aquest exercici no es penalitzen els errors ni les respostes en blanc.

#### Exemple:

A la xocolateria (XOCOLATA) Cacau Sampaka fan maridatges amb bombons.

#### Amb què bevem els bombons a l'estiu?

L'encarregat de la botiga Cacau Sampaka de Barcelona, Miquel Manzano, es planteja com complementar, dissimular, ampliar o (1) \_\_\_\_\_ (MATIS) els gustos. «Si el cava és astringent i té un punt d'(2) \_\_\_\_\_ (ÀCID), llavors buscaria rebaixar-la amb la xocolata. Però amb el cava jo ni diria que és un maridatge, sinó un (3) \_\_\_\_\_ (COMPANY) de gustos.»

El bombó de violetes mostra tons (4) \_\_\_\_\_ (FLOR) que, si van acompanyats amb carbònic, fan incrementar les aromes de la xocolata. En el bombó de pera i de vainilla, el cava fa aflorar les aromes volàtils i lleugeres de la fruita, i hi aporta (5) \_\_\_\_\_ (FRESC).

Un altre tast. Hem triat el vi de Glass de Gramona, amb un bombó de bergamota i pebre de Jamaica. El vi és dolç, però no és tan (6) \_\_\_\_\_ (EMBAFAR) i també és fresc.

Un maridatge habitual, bombó de trufa clàssica maridat amb rom. A la boca el rom és foc, però amb una textura (7) \_\_\_\_\_ (SEDA) podria fer recordar molt el whisky.

Els maridatges de bombons amb cava, vi de Glass, rom i vermut es converteixen en una opció ideal per a l'estiu, que acostuma a relegar la xocolata a un segon terme per la (8) \_\_\_\_\_ (FRÀGIL) que té per resistir les altes temperatures.

Font: Ara.cat, *Productes de la terra*, 12 de juliol de 2015

### 3.4 Busqueu en el text un sinònim dels mots que es proposen.

En aquest exercici no es penalitzen els errors ni les respostes en blanc.

**Exemple:**

a pesar de: **malgrat**

**El violí d'Auswitch, de M. Àngels Anglada**

Després dels dies passats tancats a la cel·la, la llotxa la va trobar fins i tot tova. Els companys, poc o molt pollosos com ell, un suport càlid, conegut.

El van despertar, aquesta vegada. No es podia tornar a quedar adormit! Aleshores ningú no el salvaria dels agreujants temibles, i la mirada del metge Rascher no era cap bon averany. Malgrat que encara se sentia dels cops, la nit li havia passat en un son i, potser per la companyia, sense malsons. El «secretari» del barracot el va treure d'un altre món. En somnis es trobava al seu taller, tan ben endreçat, treballant en la construcció d'una viola, entre l'olor coneguda i agradable de la fusta, les coles i els vernissos –no el baf del barracot. A dalt, la seva mare cantussejava tot cuinant el dinar, que també feia una flaire deliciosa. Tot eren sensacions delectables: el sol daurava les fustes, els arrencava reflexos com de posta, càlids, d'or vell tenyits de vermell i, curiosament, de blau i tot. Contrastant amb els seus tons, l'acer de la seva col·lecció de ganivets de violer resplendia amb el seu fred brillant.

Totes les peces sense obrar, tallades per a futurs instruments, llüen les seves aigües, oloroses, i entremig hi passava l'aire, assecant-les a poc a poc, amb el seu germà, el temps. Ho havia après ja del pare, mai no feia servir una fusta que no fos tallada de cinc anys. De bon avet de les muntanyes i d'erable, d'arbres on havien niat els ocells. On el vent havia cantat —com després ho faria l'arquet. En el somni cada peça i cada eina brillaven com joies, i de fet ho eren, les modestes joies de la seva corona d'artesà. Somniant, es trobava en un dels punts més delicats del seu treball.

**Font:** M. Àngels Anglada, [El violí d'Auswitch](#)

1. deixat:
2. flonjo:
3. humil:
4. plaent:
5. auguri:
6. tuf:

### 3.5 Trieu l'expressió adequada per completar el significat de cada frase. Tingueu en compte que hi ha dues expressions que no fareu servir.

En aquest exercici no es penalitzen els errors ni les respostes en blanc.

**Exemple:** *bufar i fer ampolles*

Vol aprendre a esquiar en una setmana perquè es pensa que això és **bufar i fer ampolles**.

estar dat i beneït  
treballar a preu fet  
fer-ne cinc cèntims  
passar per alt  
anar a mitges tintes

anar amb peus de plom  
mossegar-se la llengua  
posar-hi el coll  
estar a l'aguait  
arribar a misses dites

1. Com que ell sempre va \_\_\_\_\_ mai es va arribar a saber tota la veritat.
2. Cal \_\_\_\_\_ per quan s'obri el període d'inscripció, perquè els cursos s'omplen de seguida.
3. No es van atrevir a fer cap proposta nova perquè sobre aquella qüestió tot semblava \_\_\_\_\_.
4. Cal \_\_\_\_\_ i a poc a poc per no equivocar-se a l'hora de plantejar aquesta qüestió.
5. Per a aquella gent que no va poder anar a la reunió caldrà dedicar els primers quinze minuts a \_\_\_\_\_.
6. Va dir que no havia vingut a la reunió perquè se n'havia oblidat; li va \_\_\_\_\_.
7. Quan li van dir que no havia treballat prou va haver de \_\_\_\_\_.
8. Va ser el membre de l'equip que més va \_\_\_\_\_, perquè el projecte tirés endavant.



## Àrea 4. Comprensió escrita i expressió oral

### Proposta A

La prova oral consta de tres tasques. Disposeu d'un total de 20 minuts per preparar-vos les tasques 1 i 2. Per a la tasca 3 no disposeu de temps de preparació.

**Tasca 1. Monòleg** (2 minuts de durada). A partir d'un text que haureu pogut llegir durant el temps de preparació de la prova, heu de fer un resum del contingut i exposar la vostra opinió sobre el tema de què tracta.

**Tasca 2. Situació comunicativa** (3 minuts de durada). De les dues situacions comunicatives que es presenten, n'heu d'escollir una per fer una intervenció que ha de contenir les subtasques de què consta la situació.

**Tasca 3. Interacció** (2 minuts de durada). Els examinadors us faran un parell de preguntes relacionades amb el tema de la vostra intervenció oral.

Disposeu de 20 minuts per preparar-vos les **tasques 1 i 2**. Podeu prendre notes en un full a part i fer un esquema que podreu consultar durant la vostra intervenció. Per a la tasca 3 no hi ha preparació prèvia.

**Tasca 1. Un dels vostres professors us ha demanat que feu una intervenció a l'aula davant de la resta d'estudiants. Per això us ha facilitat aquest text, que us heu de llegir, per tal que durant dos minuts aproximadament:**

- En resumiu el contingut.
- Exposeu la vostra opinió sobre el tema de què tracta el text.

### L'escolarització, diferenciada o mixta?

Un estudi publicat per la revista *Science* assegura que la separació de nens i nenes en les aules fomenta el sexisme i reforça els estereotips de gènere entre l'alumnat. L'article, titulat «La pseudociència de l'escolarització per sexes», rebutja els suposats avantatges que tenen els nens i les nenes a l'hora d'anar a escoles que segreguin per raons de sexe. Aquest estudi aporta rigor científic a un llarg nombre d'estudis sobre ambdues teories, a favor i en contra de la segregació. Els primers constaten que hi ha evidència científica per acreditar els seus postulats, mentre que els altres asseguren que aquests estudis estan esbiaixats.

María Calvo Charro, professora de la Universitat Carlos III i presidenta de l'Associació Europea de Centres d'Educació Diferenciada (EASSE), se sorprèn que l'article tracti de pseudocientífics els estudis contraris a la segregació escolar per sexes. Argumenta que als Estats Units, país en què han augmentat aquest tipus d'escoles gràcies a l'administració de Barack Obama, la separació per sexes ha contribuït que alumnes de barris marginals condemnats al fracàs escolar arribin becats a la universitat. Per contra, la investigació publicada a *Science* argumenta que normalment hi ha bons resultats a curt termini per la motivació extra de la novetat, però posa en dubte els mateixos resultats a llarg termini.

A Espanya, el context és molt diferent: l'escola pública és mixta i la gran majoria de centres privats o concertats amb separació de sexes estan vinculats a l'església catòlica, encara que els seus defensors atribueixen les seves raons a les diferències cognitives i a un nivell de maduresa diferent entre nens i nenes i no pas per motius religiosos.

Teresa Martínez, directora de La Vall, una escola femenina de l'Opus Dei a Bellaterra (Barcelona), defensa que l'escola segregada incideix en millors oportunitats per a les nenes. «Les dades de les escoles diferenciades mostren que les noies opten a ciències i tecnologies en un grau molt superior a la mitjana de l'estat. Quan hi ha un entorn sense pressió de grup hi ha més llibertat a l'hora de triar àrees de coneixement que solen estar vinculades a homes o dones», assegura Martínez.

Tanmateix, els defensors de la no-separació argumenten que l'escola ha de ser igual que la vida: mixta. María José Díaz-Aguado, catedrànica de Psicologia Educativa de la Universitat Complutense i experta en temes d'igualtat i convivència, planteja que l'escola diversa «és la que representa el tipus de món on els nens viuran i, per tant, resulta el millor context educatiu possible». Assegura també que, si bé és possible que com més heterogeni sigui un context (cultura, religió, gènere, etc.) més probabilitat hi ha que sorgeixin conflictes, també és cert que, en un marc adequat, els nens han d'aprendre a resoldre'ls.

Un estudi que es va publicar a la revista *Psicothema* conclou que ni tan sols en els resultats acadèmics —el suposat punt fort de l'educació diferenciada— hi ha suficients investigacions que demostrin que l'educació segregada sigui millor que l'educació mixta. El 53 % dels estudis que mesuren efectes a curt termini conclouen que no hi ha diferències significatives, mentre que el 35 % troben avantatges a l'educació diferenciada i un 2 % troben avantatges a la mixta. A llarg termini, però, el 75 % dels estudis no troben diferències entre els dos tipus d'escola. Per concloure, l'estudi de la revista assenyala que la separació per sexes no fa més que augmentar els prejudicis existents i la manca d'equitat.

**Font:** Faros: *L'Observatori de la salut de la infància i l'adolescència*, 29 d'agost de 2013 (text adaptat)

**Tasca 2. Trieu una d'aquestes dues situacions comunicatives i prepareu una intervenció de tres minuts, aproximadament.**

**Opció A**

Participeu com a estudiant en una taula rodona organitzada per la Facultat d'Educació i Pedagogia de la vostra universitat en el marc d'unes jornades sobre ensenyament a primària i a secundària. El tema de debat és el paper de les activitats extraescolars. Feu una intervenció en què:

- Expliqueu els aspectes positius i negatius d'oferir activitats que vagin més enllà de l'horari lectiu.
- Argumenteu si les activitats extraescolars han d'estar relacionades amb el projecte educatiu de l'escola.

**Opció B**

Participeu com a pare o mare convidats en el programa *Eduquem!* de la ràdio local de la vostra població. Avui es parla sobre l'obligatorietat o no dels deures escolars. Feu una intervenció en què:

- Argumenteu la necessitat de fer o no els deures escolars a casa.
- Expliqueu quin tipus de deures escolars hi hauria d'haver o quina alternativa proposaríeu en cas de no haver-hi deures.

**Tasca 3. Interacció**

Els examinadors us faran una sèrie de preguntes relacionades amb el tema de la situació comunicativa que heu triat.

**Si heu escollit l'opció A en la tasca 2...**

Bon dia/Bona tarda. Soc Joan/Joana Puig, estudiant de Psicologia i pare/mare de dues filles. Després d'escoltar amb atenció la vostra intervenció m'agradaria fer-vos algunes preguntes.

- Quin tipus d'activitat extraescolar considereu que és més adient per a infants d'entre 6 i 10 anys: una de cultural, com ara la música, o bé una d'esportiva? Per què?
- Considereu que les activitats extraescolars ajuden a millorar el rendiment educatiu dels infants?
- No creieu que els fills de famílies amb més poder adquisitiu poden participar més activament de les activitats extraescolars?
- Les activitats extraescolars cal que es facin al mateix col·legi o és més adient fer-les fora, en un centre o acadèmia privats?

**Si heu escollit l'opció B en la tasca 2...**

Bon dia/Bona tarda. Soc Joan/Joana Puig, estudiant d'Educació Primària i pare/mare de dues filles. Després d'escoltar amb atenció la vostra intervenció m'agradaria fer-vos algunes preguntes.

- a) A partir de quina edat considereu que l'infant pot començar a tenir deures?  
Per què?
- b) De totes les matèries que s'imparteixen a l'escola, n'hi ha alguna que cregueu que mai pot manar deures als estudiants? Quina? Per què?
- c) Creieu que és positiu que els pares ajudin i supervisin els deures dels seus fills?
- d) Què en penseu de la proposta de fer deures només els caps de setmana?