

Certificat de nivell intermedi de llengua catalana (B2)

Model d'examen escrit i oral

NIF/passaport	Qualificació final

Certificat de nivell intermedi de llengua catalana (B2)

Àrea	Puntuació màxima	Puntuació
1. Comprensió escrita i expressió escrita	30 punts	
2. Comprensió oral i expressió escrita	20 punts	
3. Coneixements gramaticals i lèxics	25 punts	
4. Comprensió escrita i expressió oral	25 punts	
TOTAL	100 punts	

L'examen se supera amb un 65 % del total de la prova. No hi ha cap àrea eliminatòria.

Àrea 1. Comprensió escrita i expressió escrita

La vostra universitat té un blog, *Fem comunitat*, en què els membres de la comunitat universitària publiquen entrades sobre diferents temes.

Com a responsable dels actes de la festa major de la vostra universitat, escriviu una entrada en aquest blog sobre una de les activitats del programa d'actes. Es tracta de compartir un matí de senderisme amb altres membres de la comunitat universitària.

Redacteu aquesta **entrada per al blog** en què:

- Descrigueu l'activitat que proposeu.
- Animeu la comunitat universitària a participar-hi tenint en compte els beneficis d'aquesta activitat.

Per tal d'elaborar l'escrit, d'uns 180-200 mots, us oferim la informació següent:

UNIVERSITARI, VINE A FER SENDERISME!

- Dia i hora: 8 d'abril, 9 h
- Lloc de sortida i d'arribada: la Universitat, davant de l'Edifici Polivalent
- Distància: 8 km (anada i tornada)
- Temps: 4 h
- Dificultat: baixa
- Equipament: roba i calçat còmode, menjar i beguda (no oblidis la càmera fotogràfica!)
- Beneficis:
 - Coneixement del medi natural
 - Millora de la salut física i mental
 - Socialització
 - Gratuït
 - D'altres



Fonts:

<https://www.visitlescala.com/ca/activitats-lescala/senderisme>

<http://blogenrutat.blogspot.com.es/2016/10/salut-i-natura-els-beneficis-de-fer.html>

Nota

Elaboreu el vostre text sense copiar literalment la informació que s'aporta. No es tindrà en compte si el contingut és verídic a l'hora d'avaluar el text.

Expressió escrita. Entrada per al blog

Lined area for writing the response.

MODEL DE PROVA

MODEL DE PROVA

Àrea 2. Comprensió oral i expressió escrita

Tasca 1

Després d'haver escoltat dues vegades l'àudio que sentireu a continuació, escolliu quina és la resposta correcta.

El reportatge *La infància a l'antic Egipte* ens parla d'alguns costums i creences en relació amb els infants d'aquest país a l'antiguitat.

Font: <http://www.ccma.cat/catradio/alcanta/en-guardia/693-la-infancia-a-lantic-egipte/audio/996515/>

1. Quin era l'objectiu principal del matrimoni per als egipcis?
 - a) Tenir descendència: nens i nenes indistintament.
 - b) Aconseguir descendència del gènere masculí.
 - c) Tenir filles.
2. Els obstacles que s'havia de superar a la infantesa eren:
 - a) Una disciplina estricta i una dificultat per sobreviure.
 - b) Una disciplina flexible i problemes per sobreviure.
 - c) Una mala educació i problemes de salut.
3. Per què els nens i les nenes apareixen despullats a les representacions gràfiques?
 - a) Perquè no portaven roba en la realitat.
 - b) Perquè els nens i les nenes vestien igual fins a l'adolescència.
 - c) Perquè no es feia distinció de gènere en els infants.
4. Com se sap que portaven el cap rapat amb una cua llarga al costat?
 - a) Perquè es va trobar una mòmia d'un infant d'11 anys.
 - b) Perquè es van trobar les restes d'un rei mort als 11 anys.
 - c) Pels gravats de la tomba d'un rei egipci.
5. El ritual iniciàtic integrava una sèrie de proves:
 - a) Bàsicament de patiment.
 - b) D'estratègia.
 - c) Totes dues alhora.
6. Quin objectiu tenia el ritual iniciàtic?
 - a) Només millorar la higiene.
 - b) Purament ètnic.
 - c) Tant ètnic com higiènic.

Tasca 2

En la jornada de portes obertes de la universitat, es fa una sessió informativa en què s'explica als estudiants de primer curs de grau quins serveis els ofereix la universitat. Així mateix, se'ls lliura un fullet informatiu, en què se'ls fa un resum de tot el que se'ls exposa en aquesta sessió

Com a bibliotecari/ària de la universitat, us han demanat que redacteu un resum sobre el funcionament de la vostra biblioteca per tal d'incloure'l en aquest fullet.

A continuació sentireu dues vegades un àudio que tracta sobre aquest tema. Cal que en recolliu la informació necessària per dur a terme la tasca escrita. Com a guia del que escoltareu, us heu de fixar en els punts següents:

1. Què s'entén per biblioteca virtual?
2. Quin tipus de documents hi ha en aquesta biblioteca?
3. Com es poden consultar els documents que hi ha en aquesta biblioteca?
4. Quins avantatges ofereix a l'estudiant una biblioteca virtual?
5. En cas de necessitar-los, quins recursos té l'estudiant per resoldre dubtes?

Escriviu el text, d'unes 125-150 paraules, a continuació.

Noms propis: Biblioteca Respon

Font: <https://www.youtube.com/watch?v=ZAhXPnf1kJw>

Àrea 2. Resum

MODEL DE PROVA

MODEL DE PROVA

Àrea 3. Coneixements gramaticals i lèxics

1. Llegiu els textos següents i, per a cada espai buit, marqueu la lletra corresponent a l'opció correcta. Només hi ha una resposta correcta en cada cas.

En aquest exercici no es penalitzen els errors ni les preguntes en blanc.

Peng Jiamu: el científic xinès que va desaparèixer al desert

_____ (0) Peng va acabar els estudis de biologia, es va especialitzar _____ (1) geografia i botànica. Científic jove i brillant, es va sumar al Partit Comunista, qui sap si per poder fer carrera o _____ (2) admirava Mao. Acabat de llicenciar, va marxar a Xangai, _____ (3) va formar part d'un grup d'estudis de bioquímica i biologia. L'any 1956, Peng Jiamu va descobrir que la Universitat de Xangai _____ (4) expedicions al nord-oest de la Xina per investigar el desert de Lop Nor. Peng Jiamu va demanar _____ (5) a l'expedició, perquè havia crescut llegint les cròniques de les exploracions per la zona del suec Sven Anders Hedin.

A començament del segle XX, Hedin havia visitat el desert buscant un llac. Les cròniques _____ (6) que segles abans havia existit un llac a la zona on s'aturaven les caravanes de la Ruta de la Seda. _____ (7) ningú no el localitzava. Hedin va teoritzar que el llac s'havia desplaçat amb el pas dels anys i finalment s'havia assecat. On hi havia un llac, _____ (8), ara hi havia un dels deserts més durs del món, Lop Nor, una zona on s'havien documentat alguns dels canvis més extrems de temperatures, ja que baixaven fins a _____ (9) zero de nit i passaven dels 50 graus de dia.

Font: Toni Padilla, <http://www.llegim.ara.cat>. 21/08/2017 (text adaptat)

- | | | | |
|-----|------------------|-----------------|------------------|
| (0) | a. Mentre | b. Quan | c. Quant |
| (1) | a. a | b. amb | c. en |
| (2) | a. atès | b. per què | c. perquè |
| (3) | a. d'on | b. on | c. on hi |
| (4) | a. ha organitzat | b. organitzaria | c. va organitzar |
| (5) | a. sumar-s'hi | b. sumar-se | c. sumar-se'n |
| (6) | a. deien | b. han dit | c. van dir |
| (7) | a. Cosa que | b. Però | c. Tot i |
| (8) | a. a més | b. doncs | c. però |
| (9) | a. avall | b. baix | c. sota |

Curiositats sobre Lawrence d'Aràbia

En l'adolescència se li va despertar interès per l'arqueologia. Va ser llavors quan també es va assabentar del seu caràcter de fill il·legítim, però va guardar el secret sense revelar-_____ (10) a ningú.

Lawrence va aprofitar que era intel·ligent i gal·lès de naixement per optar a una beca universitària al Jesus College d'Oxford, i en les proves d'accés va aconseguir la _____ (11) millor nota entre 4.645 candidats. Després d'acabar els estudis d'història, va viatjar a l'Orient Mitjà per fer d'arqueòleg. L'experiència _____ (12) va permetre fer un altre aprenentatge cabdal: dominar l'àrab. L'any 1908 va ser seleccionat per l'exèrcit britànic per a una missió especial. Necessitaven cartografiar una zona desconeguda del desert del Negev, al Sinaí, per planificar la defensa de la frontera nord-est d'Egipte en l'eventual cas d'un atac turc. _____ (13) arqueòleg, Lawrence va ser designat per donar cobertura científica a l'expedició i aconseguir el permís de les autoritats otomanes.

Quan va esclatar la Primera Guerra Mundial, era evident que el lloc on podia oferir més bon servei a l'exèrcit era a l'Orient Mitjà, un teatre allunyat de l'epicentre del conflicte però en el qual les potències europees també _____ (14) molt. Lawrence va arribar al Caire i es va incorporar al Departament d'Intel·ligència Militar. La seva tasca era recollir dades i fer informes sobre la situació política i militar de l'imperi otomà, en un ambient molt intel·lectual que _____ (15) més a un departament universitari que a una unitat militar. (243 mots)

Font: Àlex Novials, *Sapiens*, 15/08/2017 (text adaptat)

- | | | | |
|------|----------------------|------------------------|------------------------|
| (10) | a. -l'hi | b. -li | c. -lo |
| (11) | a. tretze | b. tretzè | c. tretzena |
| (12) | a. el | b. l'hi | c. li |
| (13) | a. Com | b. Com a | c. En tant que |
| (14) | a. es jugaven | b. s'hi jugaven | c. se'n jugaven |
| (15) | a. assemblava | b. s'assemblava | c. semblava |

2. Marqueu la lletra corresponent a l'opció correcta. Només hi ha una resposta correcta.

En aquest exercici no es penalitzen els errors ni les preguntes en blanc.

Exemple:

0. Ha perdut tot el que ha invertit a la _____.

a) borsa

b) bossa

c) cartera

1. Pel meu gust a l'estofat hi falta un _____ de sal.

a) doll

b) pessic

c) raig

2. Ha caigut sobre l'esbarzer i té tot _____ a les cames.

a) d'esgarrinxades

b) d'espurnes

c) de pessigolles

3. Amb els anys, el caràcter se li havia anat _____.

a) ensumant

b) esmerçant

c) estovant

4. Com que no podia anar de viatge, tot el dia feia cara de pomes _____.

a) agres

b) toves

c) verdes

5. Va _____ una mica la taula de l'escriptori i hi va instal·lar l'ordinador.

a) arraconar

b) endreçar

c) enredar

6. Han fet _____ i mànigues per aconseguir que els concedissin el projecte.

a) mans

b) peus

c) punys

7. No _____ el teu talent: dedica't a la música.

a) capbussis

b) desaprofitis

c) desfermis

8. Va ser un partit _____ i amb poques ocasions de gol.

a) ensopit

b) maldestre

c) sorrut

9. Com que s'havia fet tard i encara havien de fer el sopar, seguida que van arribar, van posar _____ a l'agulla.

- a) fil b) fill c) full

10. Ens va fer tota mena de preguntes per satisfer la seva _____.

- a) badoqueria b) tafaneria c) tossuderia

11. Quins _____ més frescos que hi ha en aquesta peixateria!

- a) muscles b) musclos c) músculs

12. -Ei! T'estem esperant!
-D'acord. Ja _____!

- a) vaig b) vinc c) torno

13. La camisa _____ dels colzes.

- a) s'ha espatllat b) s'ha espifat c) s'ha estripat

14. Quan es troben pel carrer, sempre aprofiten per _____ la xerrada.

- a) parlar b) pastar c) petar

15. Cal que portis el paquet en aquesta _____.

- a) adreça b) direcció c) drecera

3. Ompliu els espais buits amb la forma adequada a partir de la paraula que hi ha entre parèntesis. Tingueu en compte que es pot tractar de la mateixa paraula que es dona o d'una de diferent.

Exemple:

0. El dia del seu aniversari la Neus estava molt **felic** (FELICES).

1. La tutora es va convertir en una fidel _____ (ADEPTES) de la nostra proposta.

2. Tots els qui _____ (VOLER) venir d'excursió han de comunicar-ho abans del 15 de maig.

3. Porta uns pantalons _____ (GRIS) que s'ha fet fer a mida.

4. Mai havia _____ (RIURE) tant amb una pel·lícula com amb aquella.

5. El teu fill petit està carregat de _____ (COMPLEX) injustificats.
6. Se t'ha espatllat un altre cop la moto? _____-te-la (VENDRE) i compra-te'n una altra.
7. Cada any, durant la festa de la verema, els més petits del poble són els qui _____ (TREPITJAR) el raïm.
8. L'aigua que has d'afegir al rostit ha de ser _____ (TEBI).
9. No m'agrada que _____ (CANVIAR) tant d'opinió, Roser.
10. Al mes d'agost és més fàcil de veure estrelles _____ (FUGAÇ).
11. El meu _____ (TIA) era un amant del cinema rus.
12. A l'edat mitjana les _____ (COMTE) tenien molt de poder de decisió.

4. Trobeu en el text següent un sinònim adequat per a cada mot de la llista que hi ha a continuació. Escriviu al costat de cada mot el sinònim que heu trobat en el text.

Exemple:

Però no ens enganyem, el que **de veritat** interessa a la gran majoria de seguidors són els resultats del primer equip.

0. de debò: **de veritat**

Per naturalesa, sempre he estat bellugadís i nerviós, i en aquells instants que va durar el meu miracle, sentia travades totes les convulsions que el cos em demanava per la rigidesa de la fusta. Alguna part de la meva anatomia que corresponia a una pota del davant de la cadira em feia una picor insuportable, i no tenia mans per gratar-me ni res que, en el nou estat, les pogués substituir. Gorienko tingué, encara, una nova idea dissortada: es va enfil·lar damunt meu per tal de saludar els espectadors. La part de la meva ànima corresponent al ventre devia haver anat a parar al seient de la cadira i els peus del meu amic em feien molt mal. Quan volia cridar, no em sortia altra cosa que un grinyolar de juntures, el qual, en lloc de tranquil·litzar-me, em feia témer que em podria descompondre d'un moment a l'altre.

Quan un moviment de Gorienko em retornà el meu aspecte i els meus drets de ciutadà, ja era hora de dinar i la gent començava a desfilar, molt satisfeta d'haver assistit a una exhibició tan interessant. El meu amic estava desolat per l'escampada de la multitud, i em pregà que parlés a fi de retenir-la.

Font: Pere Calders, *Gaeli i l'home déu*. Edicions 62, 1886 (text adaptat)

1. aflight: _____
2. coïssor: _____
3. desfer: _____
4. desgraciada: _____
5. lligades: _____
6. mogut: _____
7. prodigi: _____
8. rascar-me: _____

MODEL DE PROVA

Àrea 4. Comprensió lectora i expressió oral

Proposta A

Instruccions per a la preparació de l'examen

La prova oral consta de tres tasques. Disposeu d'un total de 20 minuts per preparar-vos les tasques 1 i 2. Per a la tasca 3 no disposeu de temps de preparació.

Tasca 1. Intervenció oral (3 minuts de durada). A partir de la lectura prèvia d'un text, heu de respondre quatre preguntes.

Tasca 2. Situació comunicativa (2-3 minuts de durada). De les dues situacions comunicatives que es presenten, n'heu d'escollir una per fer una intervenció que ha de contenir les subtasques de què consta la situació.

Tasca 3. Interacció (2 minuts de durada). Els examinadors us faran un parell de preguntes relacionades amb el tema de la situació comunicativa que heu triat.

Disposeu de 20 minuts per preparar-vos les tasques 1 i 2. Podeu prendre notes en un full a part i fer un esquema que podreu consultar durant la vostra intervenció. Per a la tasca 3 no hi ha preparació prèvia.

Tasca 1. Intervenció oral

Llegiu el text següent. A continuació, els examinadors us faran una sèrie de preguntes relacionades amb el text.

Reunionitis: menys parlar i més treballar

A qui no li ha passat que, quan s'asseu al despatx per fer front a la feina acumulada, l'informen que al cap de pocs minuts comença una reunió? La reunionitis, l'excés de reunions en què es perd molt de temps i es prenen poques decisions, és un error endèmic que pateixen moltes empreses. Potser si els alts càrrecs sabessin l'elevat cost que suposa abusar d'aquestes trobades s'ho pensarien dues vegades abans d'enviar una convocatòria.

«Una reunió ineficient té costos a escala econòmica pel temps que el treballador hi ha dedicat», explica Eva Rimbau, professora de la Universitat Oberta de Catalunya. Però no sempre són trobades improductives. Quan les reunions funcionen bé i s'assoleixen els objectius, els empleats se senten més capacitats i competents, i millora el seu compromís amb l'organització. Un dels grans problemes d'aquest tipus de trobades és que «estan mal planificades, no tenen un enfocament concret i tampoc una estructura que garanteixi que la feina es farà». Moltes reunions acaben sent improductives per diversos factors. Un dels més freqüents és que la persona que convoca la reunió no està capacitada per dur-la a terme. Fins ara, saber conduir una reunió no ha estat considerat per les empreses com un valor afegit.

Empreses capdavanteres com Apple o Google organitzen reunions a peu dret. Solen ser diàries i duren com a màxim quinze minuts. El fet que es facin sense cadires ajuda que ningú no es relaxi ni entri en detalls innecessaris. Els experts asseguren que aquest tipus de trobades faciliten la transferència d'informació i la col·laboració entre els treballadors, a part d'augmentar la seva productivitat i el compromís amb l'empresa.

Eva Rimbau proposa unes senzilles pautes per dur a terme reunions amb èxit. Diu que cal distribuir l'ordre del dia amb antelació, fer explícits els objectius i comentar a cada assistent per què se'l convida i quina s'espera que sigui la seva contribució; que s'ha de començar i acabar la trobada amb puntualitat; que hi ha d'haver un bon líder que centri el focus de la reunió, que eviti el desviament del tema que es tracti i que encoratgi a participar-hi; que s'ha de fer un seguiment dels temes tractats i acordats.

Font: Ara, 5 de setembre de 2017 (text adaptat) https://www.ara.cat/estils_i_gent/Reunionitis-Menys-parlar-mes-treballar_0_1864013590.html

Pautes per a l'examinand:

- Segons el text, què s'entén per *reunionitis*?
- Per què es considera que moltes reunions són improductives?
- Com són les reunions que es duen a terme en algunes grans empreses?
- Com valora la comunicació a la teva empresa o com creus que hauria de ser en qualsevol empresa?

Tasca 2. Situació comunicativa

Trieu una de les dues opcions següents i prepareu una intervenció d'uns dos minuts, aproximadament.

Opció A

Dirigiu un equip de treball en una empresa i us heu proposat que les reunions siguin més productives. Expliqueu al vostre equip les mesures que penseu prendre per dur-les a terme amb èxit.

Si voleu, podeu parlar d'aquests aspectes, entre d'altres:

- Durada de la reunió i ordre del dia amb els punts que s'hi tractaran.
- Puntualitat de les persones convocades.
- Conducció de la reunió.

Opció B

Teniu una empresa i voleu que s'hi imparteixi un curs de formació en organització eficaç de reunions per al personal. Truqueu a una empresa de formació per exposar les vostres necessitats formatives i demanar informació sobre el curs.

Si voleu, podeu exposar els arguments següents, entre d'altres:

- Necessitats de la vostra empresa.
- Continguts del programa formatiu.
- Tipus de formació (presencial o en línia).

Tasca 3. Interacció

Els examinadors us faran una sèrie de preguntes relacionades amb el tema de la situació comunicativa que heu triat.